

# Évolution des rôles d'enseignement et d'apprentissage

Ce rapport explore

## les rôles d'enseignement et d'apprentissage

en explorant les rôles changeants des enseignants et des apprenants dans un environnement de transition.

Le poids du passé

enseignants

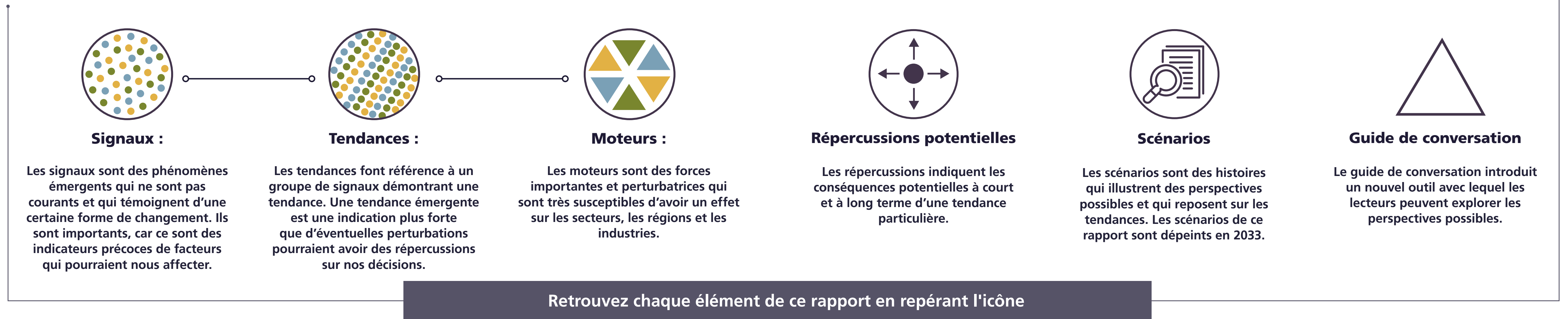
et

apprenants

Planification du futur

# Évolution des rôles d'enseignement et d'apprentissage

## Évolution des rôles d'enseignement et d'apprentissage



### La *Stratégie d'apprentissage virtuel (SAV)* prépare les établissements postsecondaires de l'Ontario à l'évolution des rôles des enseignants et des apprenants.

La SAV répond aux besoins actuels et futurs en matière d'apprentissage virtuel au sein des établissements autochtones, collèges et universités de l'Ontario. La SAV repose sur trois piliers clés:



Être l'avenir



Être un apprenant permanent



Être un chef de file mondial

En appliquant des approches de prospective stratégique, le secteur postsecondaire de l'Ontario peut cocréer des écosystèmes d'apprentissage en surveillant les tendances émergentes et en identifiant les possibilités futures. Ce travail s'inscrit dans le cadre du pilier «Être l'avenir» de la SAV.

### Qu'est-ce qu'un rapport prospectif?

Les rapports prospectifs sont des outils d'aide à la navigation face à des futurs incertains et complexes. Grâce à la prospective stratégique (c'est-à-dire une exploration systématique des futurs possibles fondée sur la recherche), les rapports prospectifs contribuent à éclairer la prise de décision actuelle en identifiant les schémas de changement susceptibles d'avoir des répercussions durables importantes sur les futurs du numérique par conception.

### Pourquoi la prospective stratégique est-elle importante aux établissements postsecondaires de l'Ontario?

La pandémie de COVID-19 et le passage à l'enseignement d'urgence à distance ont amplifié les défis dans l'ensemble du système postsecondaire de l'Ontario. La prospective stratégique aide les établissements à naviguer au milieu des transformations en les sensibilisant à certaines forces de changement possibles. La prospective stratégique peut aider à relever les défis immédiats et à court terme, tout en articulant des visions à long terme pour l'évolution à l'échelle des systèmes.

### Comment puis-je utiliser ce rapport prospectif?

Ce rapport prospectif constitue un aperçu détaillé des tendances qui se dessinent dans le secteur de l'enseignement postsecondaire. Nous recommandons aux lecteurs d'utiliser ce rapport comme une carte permettant une exploration plus approfondie. Les lecteurs peuvent cliquer sur les liens fournis pour en savoir plus sur les sujets qui les intéressent. À la fin de ce rapport, les lecteurs trouveront un guide de conversation pour susciter des discussions tournées vers les futurs et explorer les différentes possibilités.

### LES AVENIRS INFORMENT LES STRATÉGIES D'AUJOURD'HUI

Les tendances qui émergent ou qui arrivent à maturité **aujourd'hui** nous permettent d'imaginer des **avenirs** possibles.

Ces futurs sont utiles pour informer nos **stratégies**, alors que nos stratégies aident à informer nos actions du moment présent.

aujourd'hui action ← stratégie avenir rapproché → futurs avenir lointain

*plausibilité*

Les anneaux représentent le niveau de plausibilité d'un résultat futur précis, allant du plus plausible vers les anneaux intérieurs, au moins plausible vers les anneaux extérieurs.

Adapté de [Joseph Voros, The Futures Cone](#)

### Pourquoi utilise-t-on le pluriel **avenirs** plutôt que le singulier **avenir**?

Dans le cadre de la pratique de la prospective, nous faisons référence à l'avenir au pluriel. Étant donné que nous ne pouvons pas prédire l'avenir, il n'existe pas d'image ou de vision précise de celui-ci. Ainsi, l'avenir sera toujours un éventail infini de résultats possibles plutôt qu'une destination unique.

## FURTHER READING

1

[What is Futures Literacy and Why Is It Important?](#)

Medium

2

[What is Strategic Foresight?](#)

Organization for Economic Co-operation & Development

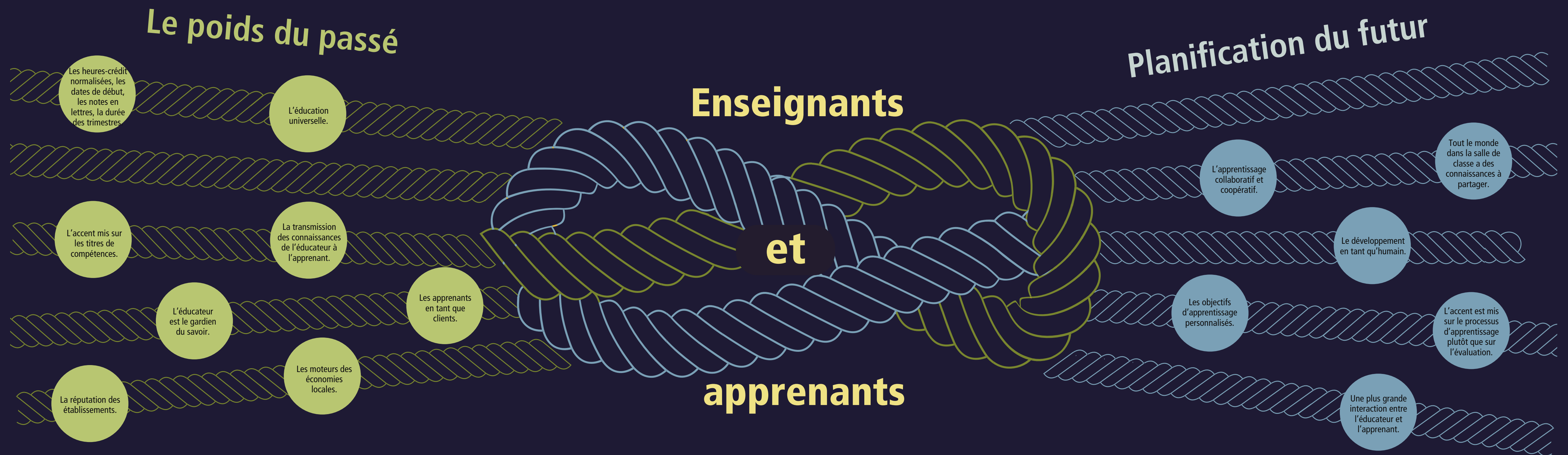
3

[Foresight Reports](#)

eCampusOntario

# Les forces concurrentes du changement

Les enseignants et les apprenants sont actuellement au centre de tensions contradictoires. Les attentes, les structures et les processus du passé coexistent avec les besoins, les technologies et les compétences émergents, et nous sommes à un point d'inflexion. Ce rapport explore la manière dont le secteur peut déterminer ce qu'il convient de préserver du passé et ce vers quoi les établissements peuvent souhaiter s'orienter dans le futur, étant donné que les rôles des enseignants et des apprenants en seront affectés.



## Forces touchant les rôles d'enseignement et d'apprentissage

La **crise climatique** sera probablement à la base de nombreux changements futurs. Les domaines à surveiller et à prendre en compte dans la planification comprennent les changements de température, les conditions météorologiques extrêmes et la pollution atmosphérique ayant une incidence sur les pénuries alimentaires, les maladies, la migration humaine et les perturbations socioéconomiques.

La **population du Canada** vieillit et, d'ici 2028, 21 % de notre population aura plus de 65 ans, ce qui augmentera probablement la capacité et les coûts de notre système de soins de santé, modifiera notre façon de travailler, aura une incidence sur les politiques d'immigration, les espaces physiques et l'expérience de la prestation de soins.

La **transformation numérique**, l'intersection de la technologie, des affaires et de la société, a fondamentalement changé de nombreux aspects de notre économie, de notre société et de notre monde physique. Cette transformation est en cours, et l'on peut s'attendre à ce qu'elle continue à affecter la plupart des plans.

### FURTHER READING

1

[From Transactional to Transformational Teaching](#)

Inside Higher Ed

2

[Universities after neoliberalism](#)

Radical Philosophy

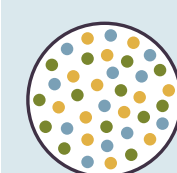
# Tendances et répercussions

Avec la pandémie de COVID-19 qui paralyse les campus, les établissements ont commencé à élaborer des programmes qui facilitent le transfert de connaissances en dehors de la salle de classe traditionnelle. Pour faire face à cette évolution, les éducateurs ont commencé à assumer une charge de travail croissante.



## Entre salles de classe cloisonnées et communautés sans frontières

Il existe une demande et une attente croissantes pour que les cours sortent des quatre murs d'une salle de classe. Avec l'intégration croissante de la technologie de l'éducation, des occasions de créer des communautés d'apprenants sans frontières et mondiales commencent à émerger. L'expansion de la technologie s'accompagne d'une évolution de la compréhension de ceux qui détiennent le savoir. Il est de plus en plus accepté que tout le monde, y compris les apprenants, les éducateurs et les membres de la communauté, a des connaissances à partager. Les éducateurs font partie intégrante de la classe et facilitent la création de connaissances par l'apprentissage entre pairs. L'apprentissage intégré au travail offre aux apprenants l'occasion d'acquérir une précieuse expérience pratique rémunérée et répond aux préoccupations concernant le manque de préparation des diplômés pour le marché du travail et la pénurie de main-d'œuvre.



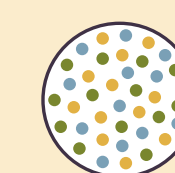
### Que se passe-t-il? Qu'est-ce qui émerge?

- Dans un groupe de dirigeants d'universités canadiennes, le Dr Graham Gagnon, doyen de l'architecture et de la planification à l'Université Dalhousie, voit la collaboration internationale comme la plus grande occasion de relever des défis comme les objectifs de développement durable des Nations Unies.
- Le rapport prospectif L'apprentissage omniprésent : Partout, en tout temps d'eCampusOntario explore la manière dont l'apprentissage omniprésent peut être mis à l'échelle dans les établissements d'enseignement post-secondaire.
- Le Gouvernement du Canada annonce un nouveau financement pour créer davantage d'occasions de placement professionnel pour les étudiants postsecondaires.
- Expérience compétences mondiales offre des fonds aux établissements pour créer des programmes de travail et d'études à l'étranger pour les étudiants canadiens.



## Des enseignants aux éducateurs multidimensionnels

Amplifiés par la pandémie de COVID-19, les établissements exercent des pressions supplémentaires sur les éducateurs pour qu'ils assument des responsabilités supplémentaires. Les enseignants ne sont plus seulement des facilitateurs de connaissances : ils sont aussi des collecteurs de données, des analystes, des planificateurs, des concepteurs pédagogiques, des résolveurs de problèmes, des mentors, etc. Les apprenants, qui souhaitent que les éducateurs se tiennent au courant des dernières technologies et pédagogies, exercent une pression supplémentaire. Les éducateurs sont tenus de se tenir constamment à jour avec les nouvelles initiatives en matière de diversité, d'équité et d'inclusion introduites sur le campus. Ces responsabilités et exigences supplémentaires au rôle de l'éducateur augmentent les exigences financières, de formation et de temps, surtout si le rôle de l'éducateur est encore conçu comme un rôle individuel unique.



### Que se passe-t-il? Qu'est-ce qui émerge?

- KnowledgeWorks (en anglais seulement) explore les nouveaux rôles des éducateurs qui sont nécessaires pour soutenir un écosystème d'apprentissage en expansion.
- L'Université du Kansas (en anglais seulement) décrit l'« enseignant-entrepreneur », une nouvelle version des éducateurs qui combine les rôles de l'enseignant traditionnel en salle de classe, de l'administrateur et de décideur politique de l'éducation.
- Brandon Busted (en anglais seulement) explore le futur des écoles américaines : les « enseignants décrocheurs ». La pénurie imminente d'enseignants en raison des retraites anticipées, à l'épuisement professionnel et à la diminution de l'intérêt pour la profession.



## Répercussions potentielles

Comment les établissements peuvent-ils utiliser efficacement la technologie pour soutenir l'apprentissage au-delà de la salle de classe?

Comment les établissements peuvent-ils répondre aux demandes des apprenants et des employeurs en matière d'éducation au-delà de la salle de classe?

Comment les établissements peuvent-ils bénéficier d'une collaboration avec les membres de leur communauté et au-delà?

Quels impacts les salles de classe internationales peuvent-elles avoir sur la santé mentale des apprenants?



## Répercussions potentielles

Comment les établissements peuvent-ils soutenir les éducateurs dans l'évolution de leurs rôles?

Quel rôle les éducateurs jouent-ils dans l'avenir de leur profession?

Comment les établissements peuvent-ils se préparer à d'éventuelles perturbations dues à un manque de personnel?

Comment les établissements peuvent-ils renforcer l'attrait de la profession d'enseignant pour attirer les futurs éducateurs?

Quelles sont les compétences nécessaires à la réussite de la prochaine génération d'éducateurs, et est-ce que celles-ci sont trop exigeantes?

Quels rôles éducatifs sont nécessaires pour soutenir la prochaine génération d'éducateurs ou d'apprenants?

### FURTHER READING

1

[Thinking Higher and Beyond: Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050](#)

UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean

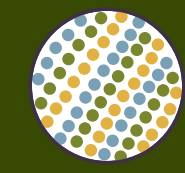
2

[Reimagining the future: developing teachers' research and collaborative capacity through teacher education curriculum reform](#)

UNESCO

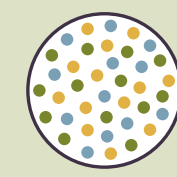
# Tendances et répercussions

Des mouvements sociaux en plein essor, amplifiés par des événements majeurs au Canada, notamment la découverte de tombes non marquées dans d'anciens pensionnats, se sont retrouvés sur les campus canadiens.



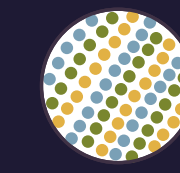
## L'économie sous pression

Les apprenants, qui paient de plus en plus de frais de scolarité, exigent des cours spécifiques, des méthodes d'enseignement, de la flexibilité et des éducateurs. Les apprenants internationaux expriment leurs inquiétudes quant aux lois sur l'emploi et à la hausse des frais de scolarité. Les éducateurs, en particulier les instructeurs ou les chargés de cours à temps partiel, réclament des salaires équitables, la sécurité de l'emploi, le soutien des établissements et un environnement de travail sain. De plus, la polarisation politique croissante influe sur les débats éducatifs. De plus, les contraintes économiques croissantes accentuent les tensions en matière d'inscription et de financement de l'enseignement postsecondaire.



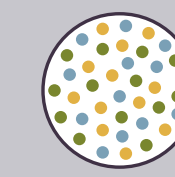
### Que se passe-t-il? Qu'est-ce qui émerge?

- Le gouvernement de l'Ontario a introduit un nouveau modèle de financement axé sur le rendement qui met davantage l'accent sur les résultats des étudiants et de l'économie.
- Les étudiants, frustrés par la mauvaise qualité de l'enseignement aggravée par le coût élevé des frais de scolarité, ont demandé le renvoi d'un professeur très respecté de l'Université de New York, ce qui a été fait.
- De nombreuses associations de corps enseignants à travers le Canada, notamment à l'Université Western (en anglais seulement), ont fait la grève pour négocier une meilleure reconnaissance, la sécurité d'emploi et un environnement de travail plus sain.
- Compte tenu des pressions financières, les étudiants internationaux (en anglais seulement) à temps plein sont temporairement autorisés à travailler au-delà de la limite de 20 heures par semaine précédemment imposée.



## Entre l'allié performatif et l'allié authentique

On s'attend de plus en plus à ce que les établissements réexaminent les structures coloniales qui existent dans les établissements d'enseignement post-secondaire au Canada. Qu'il s'agisse de repenser les pratiques d'embauche axées sur la diversité ou de comprendre l'histoire des homonymes, les établissements du Canada commencent à mettre en œuvre diverses initiatives. Cependant, la question se pose de savoir quelles initiatives sont performatives et lesquelles sont authentiques. Les établissements doivent être prêts à s'engager dans ce processus avec les bonnes raisons, à prendre des risques et à accepter d'échouer. Il est nécessaire de se mobiliser auprès de divers apprenants et membres de la communauté. Les éducateurs jouent un rôle important dans la création d'espaces permettant à tous les apprenants de se sentir en sécurité et bienvenus dans les salles de classe et dans la communauté institutionnelle.



### Que se passe-t-il? Qu'est-ce qui émerge?

- Le site Université de l'Île-du-Prince-Édouard (en anglais seulement) a imposé à tous les nouveaux étudiants de suivre un cours en études autochtones pour pouvoir obtenir leur diplôme.
- Dori Tunstall (en anglais seulement), doyenne de la faculté de design de l'Université de l'EADO, parle de la montée en puissance du symbolisme exagéré et de la façon dont les organisations peuvent démanteler les structures systémiques d'exclusion.
- Avec l'augmentation des cas de fausse auto-identification (en anglais seulement) au Canada, certains réclament la nécessité de prouver le statut d'Autochtone et la fin de l'auto-identification.
- La Cour suprême des États-Unis (en anglais seulement) a entendu deux contestations de politiques d'admission fondées sur la race, conçues pour garantir une représentation équitable des groupes minoritaires.



## Répercussions potentielles

Comment l'augmentation des frais de scolarité peut-elle influencer les attentes des apprenants?

Comment la méfiance croissante du public à l'égard des établissements affecte-t-elle le fonctionnement des établissements?

Comment les établissements peuvent-ils se préparer à d'éventuels changements de financement en raison d'une diminution du nombre d'étudiants étrangers ou d'un impact plus important du financement basé sur le rendement?

Comment les établissements peuvent-ils faire face aux tensions croissantes entre les enseignants titulaires et les chargés de cours à temps partiel?



## Répercussions potentielles

Comment les établissements peuvent-ils soutenir une diversité, une équité et une inclusion authentiques?

Comment les établissements peuvent-ils lutter contre l'auto-identification frauduleuse?

Comment les établissements peuvent-ils créer des initiatives visant à réduire la fracture numérique?

Comment les éducateurs peuvent-ils être mieux équipés en outils et en connaissances pour promouvoir la diversité, l'équité et l'inclusion?

Comment les établissements peuvent-ils travailler avec des apprenants issus de groupes minoritaires pour établir des relations authentiques?

Quelles sont les caractéristiques des établissements décolonisés?

### FURTHER READING

1

The case for a student-centric campus

Deloitte

2

Pulling Together: A Guide for Teachers and Instructors

BCcampus

5



## Scénarios

Les scénarios de perspectives combinent les implications possibles à long terme des preuves de changement avec un élément fictif pour élargir notre imagination et visualiser comment les tendances pourraient évoluer dans le futur. L'intention n'est pas de prédire l'avenir, mais plutôt d'explorer comment différentes perspectives peuvent se dérouler, de remettre en question les hypothèses sur le présent et d'explorer d'autres façons d'aborder l'innovation en éducation.

## Un scénario « universel »

### Les programmes rigides, peu coûteux et assistés par la technologie, limitent la flexibilité des apprenants.

Hassan, étudiant au Pakistan, et sa famille ont été approchés par des recruteurs de l'université de Futuretown et ont été informés des occasions qui se présentaient en s'inscrivant dans un établissement de l'Ontario. Le recruteur a dit : « Non seulement les établissements de l'Ontario offrent un niveau de scolarité élevé, mais ils offrent également aux apprenants une voie vers la citoyenneté canadienne et un emploi bien rémunéré. »

Issu d'une famille de classe moyenne, Hassan a décidé de déménager en Ontario et de s'inscrire au collège de Futuretown en raison du coût relativement faible des frais de scolarité, de la brièveté du programme de deux ans et de la structure en ligne et asynchrone. Hassan s'est inscrit au programme de certificat en comptabilité.

Peu après le début des cours, il a développé un intérêt pour les systèmes informatiques, et s'est donc adressé à l'établissement en demandant s'il y avait une occasion de suivre un cours sur la technologie de chaîne de blocs, qui ne faisait pas partie de son programme. L'établissement a rapidement répondu : « Non. Tous nos programmes sont spécifiquement conçus pour les résultats d'apprentissage décrits au début du programme. Si vous souhaitez suivre le cours sur la technologie de chaîne de blocs, vous devrez changer de programme. Aucun crédit ne sera transféré pour les programmes non achevés. » Se sentant frustré, Hassan a commencé à remettre en question son choix du programme de comptabilité, sachant qu'il n'a pas les fonds nécessaires pour changer de programme.

Hassan envisage d'abandonner le programme pour trouver un emploi afin d'économiser pour payer le nouveau programme. Il a pris rendez-vous avec son avocat spécialisé en droit de l'immigration pour voir s'il peut obtenir un visa de travail et comment la situation peut affecter son avenir au Canada.

## Éducateurs : Les polymathes ultimes

### La diminution du financement et les attentes accrues des apprenants amènent les éducateurs à assumer le fardeau de l'élargissement de leurs rôles.

Lors d'une réunion ordinaire avec le personnel de l'Université de Futureville le mois dernier, la D<sup>re</sup> Mariah Black l'a entendu haut et fort. « Nous sommes à notre point de rupture », a déclaré un éducateur. Un autre a déclaré : « J'aime ce que je fais, mais si je n'obtiens aucun soutien de l'université, je ne peux plus continuer. »

Au cours de la dernière décennie, les attentes des éducateurs n'ont cessé d'augmenter. Ils ne sont plus seulement des experts en connaissances, ils sont aussi des chercheurs, des facilitateurs, des concepteurs pédagogiques, des collecteurs de données, des experts en technologie, des conseillers et des administrateurs.

En raison de la baisse des inscriptions et de la réduction du financement du gouvernement de l'Ontario, la D<sup>re</sup> Black a pour mission de regagner la confiance des éducateurs.

L'une des nouvelles initiatives de cette dernière consiste à réduire la charge de travail des éducateurs en s'engageant à investir 160 millions de dollars dans les nouvelles technologies au cours des 3 prochaines années. L'un de ces outils est un système de gestion de l'apprentissage alimenté par l'IA qui prétend réduire le temps d'apprentissage et fournir une rétroaction en temps réel.

Alors que certains apprenants adorent le nouveau système, d'autres ont commencé à remettre en question sa mise en œuvre.

Un apprenant s'est adressé à la D<sup>re</sup> Black pour lui faire part de ses difficultés avec le nouveau système. Il a déclaré : « Je ne me suis jamais senti aussi isolé de ma vie. J'ai payé tellement cher pour venir dans cette université et tout ce que je fais, c'est m'asseoir derrière mon écran d'ordinateur. Comment vais-je pouvoir trouver un emploi sans aucune expérience de travail auprès des gens? »

Après avoir investi tant d'argent dans les nouvelles technologies, la D<sup>re</sup>Black se sent coincée, sans voie à suivre claire.



*Comment les établissements peuvent-ils créer des expériences personnalisées grâce à la technologie?*



*Comment les établissements peuvent-ils réduire la charge et soutenir le rôle croissant des éducateurs?*



## Scénarios

Les scénarios de perspectives combinent les implications possibles à long terme des preuves de changement avec un élément fictif pour élargir notre imagination et visualiser comment les tendances pourraient évoluer dans le futur. L'intention n'est pas de prédire l'avenir, mais plutôt d'explorer comment différentes perspectives peuvent se dérouler, de remettre en question les hypothèses sur le présent et d'explorer d'autres façons d'aborder l'innovation en éducation.

## Les meilleurs et les plus brillants, qui sauvent le monde

### Les apprenants financièrement aisés ont accès aux meilleures occasions, ce qui accroît davantage le fossé entre les connaissances et la richesse.

L'année 2032 marque la quatrième d'un échange entre la Future University of Ontario et la Future World University. Cette occasion offre au corps enseignant et aux étudiants la possibilité de se mobiliser, de partager des connaissances, de travailler en collaboration avec d'autres éducateurs et apprenants et d'avoir accès aux ressources de l'autre établissement.

La D<sup>re</sup> Bhatia, chargée de cours à temps partiel à la Future University of Ontario, a été sélectionnée pour co-enseigner un cours en studio dans le cadre du programme. Le cours, Questions contemporaines, est un cours multidisciplinaire d'une durée d'un an qui offre à un petit groupe de 12 étudiants l'occasion de collaborer entre eux et avec les instructeurs sur un problème complexe et insoluble auquel le monde d'aujourd'hui est confronté. Non seulement ce cours est très compétitif, mais il est financièrement inaccessible pour beaucoup. De nombreux étudiants et des membres du corps enseignant ont demandé que des changements soient apportés au cours pour ces raisons.

Avant le début du semestre, les étudiants et les instructeurs se sont réunis pour choisir un problème spécifique qui les intéresse. Cette année, ils ont décidé de comprendre et d'explorer comment ils pourraient s'attaquer au problème de la diminution de la participation politique dans les pays de la limite Nord.

Tout au long de l'année, les étudiants et les instructeurs ont été en mesure de forger un partenariat avec le gouvernement de l'Ontario qui fournit deux ans de financement à la cohorte pour poursuivre leur projet en dehors du cours.

Bien que ce partenariat offre une occasion unique à certains, il ne fait qu'exacerber le fossé des connaissances, laissant de nombreux apprenants dans le néant.

## L'éducation au fur et à mesure

### Face à l'augmentation des frais de scolarité, les apprenants optent pour des expériences d'apprentissage non traditionnelles et personnalisées.

Après avoir travaillé comme chef cuisinier pendant 12 ans, Lin a estimé qu'un changement de carrière était nécessaire après la naissance de son premier fils. Lin voulait être plus disponible et les longues heures de travail en cuisine ne s'y prêtaient pas.

Avec l'augmentation des frais de scolarité et les coûts liés à l'éducation d'un enfant, l'enseignement postsecondaire formel était hors de question pour Lin. En parcourant le métavers, Lin a trouvé une publicité pour une plateforme en ligne qui propose des cours sur n'importe quel sujet.

Plutôt que de fréquenter un établissement traditionnel, Lin peut personnaliser son parcours d'apprentissage et ne payer que ce qui est nécessaire. Avec Future DAO, Lin rejoint une communauté de personnes ayant des intérêts similaires. Lin peut assister aux cours au moment et à la fréquence souhaitée, et pourra ensuite commencer à utiliser ses connaissances en travaillant sur de vrais projets créés par des entreprises du monde entier.

Lin a décidé de suivre quelques cours d'élaboration de sites Web ainsi qu'un cours de marketing numérique. À la fin de chaque cours, Lin recevra des titres de compétences numériques pour l'achèvement des cours tout en acquérant une expérience précieuse en travaillant sur de vrais projets.

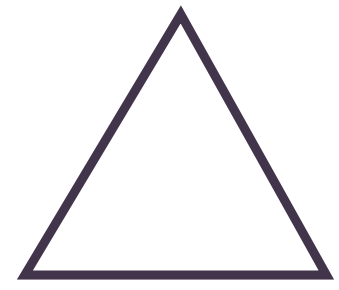
Lin espère avoir créé sa propre entreprise d'élaboration de sites Web d'ici la fin de l'année.



*Comment les établissements peuvent-ils créer des expériences d'apprentissage de haut niveau tout en reconnaissant les obstacles financiers auxquels sont confrontés les apprenants?*



*Comment les établissements peuvent-ils se préparer à la concurrence accrue des communautés d'apprentissage informelles et numériques?*



# Guide de conversation : Triangle des perspectives

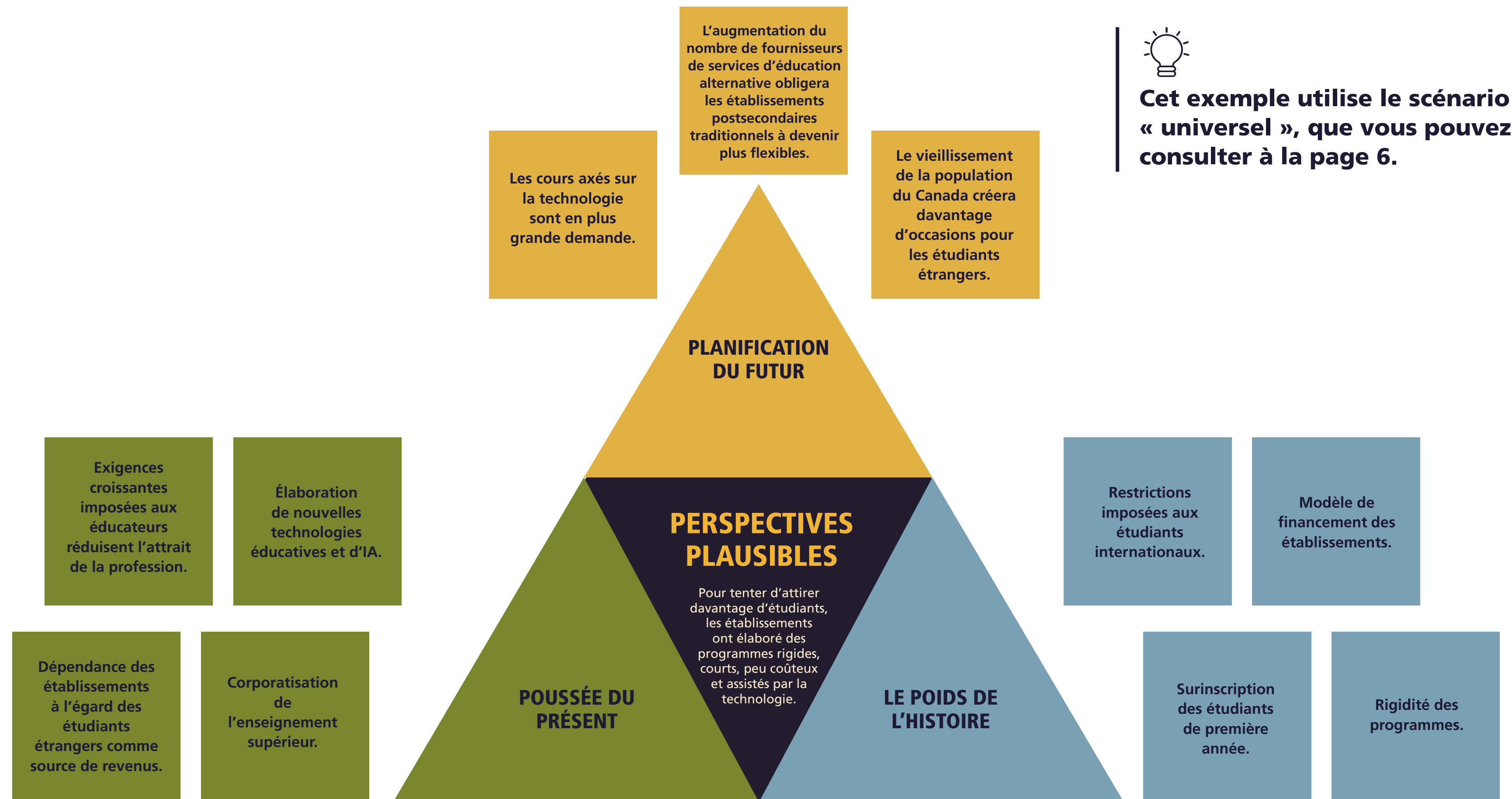
Le Guide de conversation est une introduction à une méthode pour vous aider à explorer l'évolution des rôles d'enseignement et d'apprentissage à l'aide d'une méthodologie prospective. Vous pouvez utiliser cet outil de manière autonome ou comme moyen de susciter des conversations dans votre établissement. Nous vous invitons à sélectionner un ou plusieurs scénarios ou tendances de ce rapport et à les appliquer à l'outil ci-dessous.

Le triangle des perspectives est un outil élaboré par le praticien de la prospective Sohail Inayatullah, qui nous aide à cartographier les perspectives à travers trois dimensions : le poids de l'histoire, la poussée du présent et la planification du futur. Grâce à l'analyse de ces trois forces, le triangle des perspectives peut aider à élaborer ou à analyser un avenir plausible.

Tout scénario de perspective plausible n'est pas un changement unidirectionnel. Il est toujours le produit de tensions entre :

- les visions et les images du futur qui tirent la société vers quelque chose de différent (**planification du futur**)
- les forces motrices et les modèles du présent qui affectent l'avenir (**la poussée du présent**)
- les obstacles au changement qui nous maintiennent dans le passé (**le poids de l'histoire**)

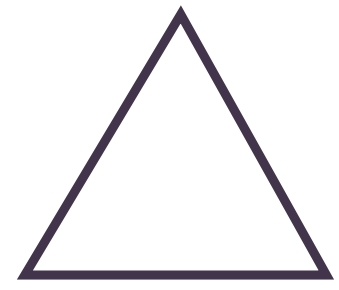
Le **triangle des perspectives** est un outil de prospective qui peut être utilisé pour déconstruire, analyser et reconstruire des scénarios d'avenir afin d'explorer les tensions qu'ils contiennent et de comprendre les forces concurrentes qui pourraient créer différents futurs possibles. Lorsque l'on explore les possibilités futures pour orienter la prise de décision aujourd'hui, il est toujours essentiel de comprendre non seulement les principales orientations des tendances et des visions qui nous orientent vers ces perspectives, mais aussi les conflits et les contre-forces.



Cet exemple utilise le scénario « universel », que vous pouvez consulter à la page 6.

## FURTHER READING





# Modèle de triangle des perspectives — Utilisez-le avec votre équipe!

## Quand l'utiliser?

Le triangle des perspectives est un outil utile pour élaborer, déconstruire, analyser ou projeter des scénarios de perspectives plausibles en explorant les tensions et les relations entre les héritages historiques, les tendances actuelles et les visions d'avenir au sein des enjeux ou des systèmes.

**1. Sélectionnez un scénario dans le rapport pour encadrer l'exercice (pages 6-7).**

**2. Commencez par la planification du futur et répondez aux questions suivantes :**

- Quelles sont les visions des perspectives privilégiées qui s'orientent vers ce scénario?
- Quelles images convaincantes du futur (« vous ne pouvez pas ne pas y aller ») ont pu influencer ce scénario?
- Quel est l'« idéal » qui se cache derrière ce scénario?
- Les visions concurrentes de l'avenir sont-elles souhaitables?

**3. Ensuite, considérez la poussée du présent et répondez à ces questions :**

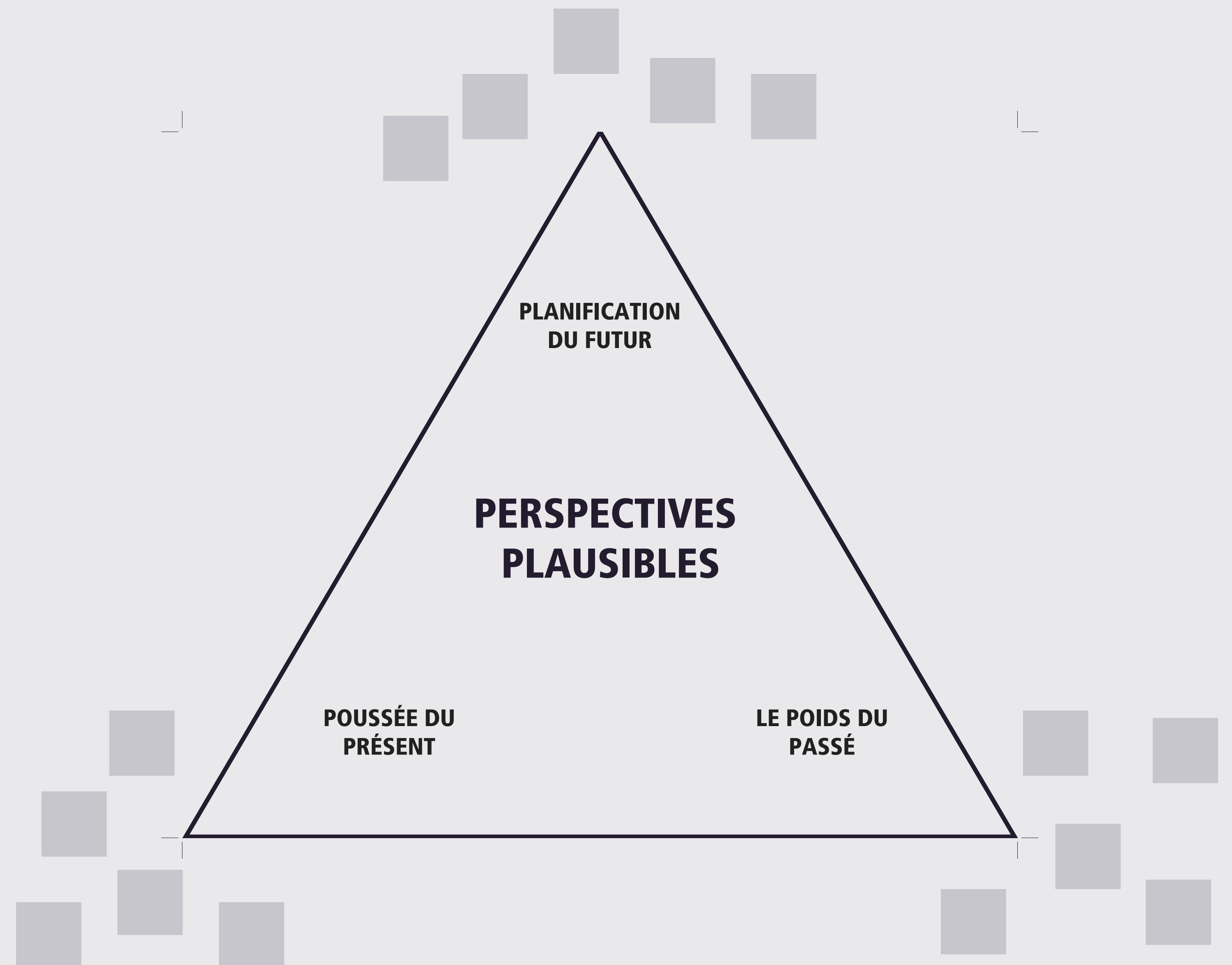
- Quelles sont les tendances qui pourraient pousser le présent vers ce scénario futur particulier?
- Qu'est-ce qui fait avancer le changement?
- Quels nouveaux budgets politiques, procédures, lois, décisions, technologies, etc. déjà connus vont commencer à faire avancer les changements dans un avenir proche?

**4. Enfin, réfléchissez au poids de l'histoire et répondez aux questions suivantes sur des notes autocollantes :**

- Quels sont les obstacles au changement qui ont pu affecter ce scénario?
- Quelles sont les structures profondes qui résistent au changement?
- Qu'est-ce qui pourrait empêcher d'autres changements?
- Quel statu quo n'aurait pas été profondément transformé? À qui profite ce statu quo?

**5. Utilisez les questions suivantes pour guider votre réflexion sur l'exercice :**

- a. Quels sont les catalyseurs du scénario futur qui sont nés des intersections entre le passé, le présent et le futur?
- b. Quels obstacles au scénario futur sont nés des intersections entre le passé, le présent et le futur?
- c. Que faudrait-il faire pour mettre à l'échelle les conditions et les relations favorables?
- d. Que faudrait-il faire pour éliminer ces obstacles?



**Envoyez-nous un courriel pour poursuivre la conversation!**

Pour obtenir des conseils supplémentaires, poser des questions ou partager votre travail, veuillez communiquer avec : [research@ecampusontario.ca](mailto:research@ecampusontario.ca).

# Évolution des rôles d'enseignement et d'apprentissage

## Références et ressources

### Le panorama

- Harkavy, I., & Hodges, R. A. (2021, August 18). *Universities after Neoliberalism: How to Build a Democratic Civic University*. Nonprofit Quarterly. Retrieved December 2, 2022, from <https://nonprofitquarterly.org/universities-after-neoliberalism-how-to-build-a-democratic-civic-university/>
- Larsen, Kæseler Mortensen, & Miller. (2020, February 11). *What Is Futures Literacy and Why Is It Important?* Medium. Retrieved December 5, 2022, from <https://medium.com/copenhagen-institute-for-futures-studies/what-is-futures-literacy-and-why-is-it-important-a27f24b983d8>
- Mintz, S. (2022, January 12). *The Revolution in Higher Education Is Already Underway*. Inside Higher Ed. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.insidehighered.com/blogs/higher-ed-gamma/revolution-higher-education-already-underway>
- Mintz, S. (2022, January 4). *From Transactional to Transformational Teaching*. Inside Higher Ed. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.insidehighered.com/blogs/higher-ed-gamma/transactional-transformational-teaching>
- Newfield, C. (2021, July 30). *Universities after neoliberalism*. Radical Philosophy. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.radicalphilosophy.com/article/universities-after-neoliberalism>
- Reports | eCampusOntario VLS. (n.d.). <https://vls.ecampusontario.ca/reports/>
- *What is Foresight? - Organisation for Economic Co-operation and Development*. (n.d.). <https://www.oecd.org/strategic-foresight/whatisforesight/>

### Entre salles de classe cloisonnées et communautés sans frontières

- eCampus Ontario. (2022, November). *Ubiquitous Learning: From Anywhere, At Anytime*. eCampus Ontario. Retrieved December 2, 2022, from [https://vls.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/11/Ubiquitous-Learning\\_04\\_EN\\_20221117\\_Tagged\\_Fixed.pdf](https://vls.ecampusontario.ca/wp-content/uploads/2022/11/Ubiquitous-Learning_04_EN_20221117_Tagged_Fixed.pdf)
- Global Skills Opportunity. (2022, May 1). *Global Skills Opportunity*. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.globalskillsopportunity.ca/>
- Innovation, Science and Economic Development Canada. (2022, September 29). *Government of Canada announces renewed funding to create more work placement opportunities for Canadian post-secondary students*. Cision. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.newswire.ca/news-releases/government-of-canada-announces-renewed-funding-to-create-more-work-placement-opportunities-for-canadian-post-secondary-students-848342044.html>
- MacDonald, M. (2019, October 25). *7 university leaders contemplate the future of higher education in Canada*. University Affairs. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.universityaffairs.ca/features/feature-article/7-university-leaders-contemplate-the-future-of-higher-education-in-canada/>
- Sabzalieva, Chacón, Liu, Lily, Morales, Mutize, Nguyen, & Chinchilla, Roser. (2021). *Thinking Higher and Beyond : Perspectives on the Futures of Higher Education to 2050*. UNESCO International Institute for Higher Education in Latin America and the Caribbean. <https://www.iesalc.unesco.org/en/futures-of-higher-education/thinking-higher-and-beyond-perspectives-on-the-futures-of-higher-education-to-2050/>

### Des enseignants aux éducateurs multidimensionnels

- Busted, B. (2022, November 8). *The Future of School? 'brownouts.'* Forbes. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.forbes.com/sites/brandonbusteed/2022/10/02/the-future-of-school-brownouts/?sh=3a933734406a>
- Mary Lou Fulton Teachers College. (2022, November 8). *Next Education Workforce*. Arizona State University. Retrieved December 2, 2022, from <https://workforce.education.asu.edu/>
- Prince, K., Saveri, A., & Swanson, J. (2022, April 21). *Exploring the future education workforce: New roles for an expanding learning ecosystem*. KnowledgeWorks. Retrieved December 2, 2022, from <https://knowledgeworks.org/resources/future-education-workforce-roles-ecosystem/>
- Tatto, Teresa. (2022, May 23). *Reimagining the future: developing teachers' research and collaborative capacity through teacher education curriculum reform*. Retrieved December 5, 2022, from <https://en.unesco.org/futuresofeducation/ideas-lab/tatto-teacher-education>
- University of Kansas. (2021, June 9). *What is a teacherpreneur?* School of Education & Human Sciences, University of Kansas. Retrieved December 2, 2022, from <https://educationonline.ku.edu/community/what-is-a-teacherpreneur>

### L'économie sous pression

- Robitaille, E. (2022, November 15). *Starting today, international students can temporarily work more than 20 hours per week*. CIC News. Retrieved January 20, 2023 from <https://www.cicnews.com/2022/11/starting-today-international-students-can-temporarily-work-more-than-20-hours-per-week-1131897.html#gs.nrcb7f>
- Government of Ontario. (2020, November 26). *Promoting Excellence: Ontario Implements Performance Based Funding for Postsecondary Institutions*. Government of Ontario. Retrieved December 2, 2022, from <https://news.ontario.ca/en/release/59368/promoting-excellence-ontario-implements-performance-based-funding-for-postsecondary-institutions>
- Newcombe, D. (2022, October 3). *Faculty at Western University overwhelmingly approve strike mandate*. CTV News. Retrieved December 2, 2022, from <https://london.ctvnews.ca/faculty-at-western-university-overwhelmingly-approve-strike-mandate-1.6094040>
- Saul, S. (2022, October 3). *At N.Y.U., students were failing organic chemistry. Who was to blame?* The New York Times. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.nytimes.com/2022/10/03/us/nyu-organic-chemistry-petition.html>
- *The case for a student-centric campus*. (2022, May 19). Deloitte Canada. Retrieved December 5, 2022, from <https://www2.deloitte.com/ca/en/pages/public-sector/articles/the-case-for-a-student-centric-campus.html>

### Entre l'allié performatif et l'allié authentique

- Doria-Brown, J. (2022, August 12). *UPEI makes Indigenous Studies course mandatory in order to graduate* | CBC News. CBC News. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.cbc.ca/news/canada/prince-edward-island/pei-indigenous-faculty-upei-1.6547157#:~:text=CBC%20News%20Loaded-,UPEI%20makes%20Indigenous%20Studies%20course%20mandatory%20in%20order%20to%20graduate,a%20course%20in%20Indigenous%20Studies.>
- Epstein, K. (2022, October 31). *US Supreme Court takes up race-based college admissions*. BBC News. Retrieved December 2, 2022, from [https://www.bbc.com/news/world-us-canada-63394285?xtor=AL-72-%5Bpartner%5D-%5Bbbc.news.twitter%5D-%5Bheadline%5D-%5Bnews%5D-%5Bbizdev%5D-%5Bisapi%5D&at\\_custom4=9F14B476-591A-11ED-B15F-E1AE4744363C&at\\_custom1=%5Bpost%2Btype%5D&at\\_custom3=%40BBCWorld&at\\_campaign=64&at\\_custom2=twitter&at\\_medium=custom7](https://www.bbc.com/news/world-us-canada-63394285?xtor=AL-72-%5Bpartner%5D-%5Bbbc.news.twitter%5D-%5Bheadline%5D-%5Bnews%5D-%5Bbizdev%5D-%5Bisapi%5D&at_custom4=9F14B476-591A-11ED-B15F-E1AE4744363C&at_custom1=%5Bpost%2Btype%5D&at_custom3=%40BBCWorld&at_campaign=64&at_custom2=twitter&at_medium=custom7)
- Jacknife, S. (2021, March 23). *Invaders to the buffalo hunt: False claims of Indigenous heritage in education*. CBC News. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/road-ahead-indigenous-identification-post-secondary-education-buffalo-1.5952633>
- Obed, N. (2022, October 24). *We must adopt policies that require proof of Indigenous status and end self-identification*. CBC News. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.cbc.ca/news/opinion/opinion-indigenous-self-identification-must-end-natan-obed-1.6624157>
- Tunstall, D. (2022, June 6). *The rise of 'supertokenism'—and what organizations get flat wrong about DEI*. Fast Company. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.fastcompany.com/90751644/the-rise-of-supertokenism-and-what-organizations-get-wrong-about-dei>

## Un scénario « universel »

- Garcia-Sitton, I. (2022, November 9). *Canada identifies international students as 'ideal immigrants' but supports are lacking*. The Conversation. Retrieved December 2, 2022, from <https://theconversation.com/canada-identifies-international-students-as-ideal-immigrants-but-supports-are-lacking-191105>
- Gottsegen, G. (2022, November 22). *7 Examples of Robotics in Education to Know*. Built In. Retrieved December 2, 2022, from <https://builtin.com/robotics/robotics-in-the-classroom>
- Government of Canada. (2020, October 19). *Canada's International Education Strategy (2019-2024)*. Government of Canada. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.international.gc.ca/education/strategy-2019-2024-strategie.aspx?lang=eng#2>
- Riina, V., Yves, P., & Cabrera, M. (2020). *Emerging technologies and the teaching profession*. Joint Research Centre, European Commission. <https://doi.org/10.2760/46933>

## Éducateurs : Les polymathes ultimes

- Arya, A., Chan, A. D. C., Hellemans, K., & Hornsby, D. J. (2022, June 7). *Faculty lack training programs in pedagogical skills*. University Affairs. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.universityaffairs.ca/opinion/in-my-opinion/faculty-lack-training-programs-in-pedagogical-skills/>
- Burt, C. (2022, October 3). *Will Great Resignation among faculty hit higher ed next?* University Business. Retrieved December 2, 2022, from <https://universitybusiness.com/will-great-resignation-among-faculty-hit-higher-ed-next/>
- Keper, L. (2022, September 8). *The unheard impact: technology and the teaching profession*. Education International. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.ei-ie.org/en/item/26803:the-unheard-impact-technology-and-the-teaching-profession>

## Les meilleurs et les plus brillants, qui sauvent le monde

- El-Azar, D., & Nelson, B. (2020, May 29). *How will higher education be different in 2030?* British Council. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/future-higher-education>
- Mitchell, N. (2022, November 3). *Our future depends on the sharing of intellectual resources*. University World News. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20221103132315898>
- Tatto, M. T. (2022, May 23). *Reimagining the future: developing teachers' research and collaborative capacity through teacher education curriculum reform*. UNESCO. Retrieved December 2, 2022, from <https://en.unesco.org/futuresofeducation/ideas-lab/tatto-teacher-education>

## L'éducation au fur et à mesure

- Meyer, S. D., & Saraf, V. (2022, February 15). *DAO.edu - The Future of Decentralized Learning*. ed3.mirror.xyz. Retrieved December 2, 2022, from [https://ed3.mirror.xyz/VJUCPEMKKvh5Fyh6Gb1\\_YEZrl2FCAP6jgmsByuCCkmA](https://ed3.mirror.xyz/VJUCPEMKKvh5Fyh6Gb1_YEZrl2FCAP6jgmsByuCCkmA)
- Piper, D., & Wong, J. (2022, March 14). *Rising tuition, student debt weigh heavily on post-secondary students*. CBC News. Retrieved December 2, 2022, from <https://www.cbc.ca/news/canada/pricedout-postsecondary-1.6378577>
- Singh, A. (2022, March 27). *Reimagining the future of education with web3*. Medium. Retrieved December 2, 2022, from <https://medium.com/geekculture/reimagining-the-future-of-education-with-web3-536d46c87df6>

## Triangle des perspectives

- Inayatullah, S. (2008). *Six pillars: Futures thinking for transforming*. Foresight, 10(1), 4–21. <https://doi.org/10.1108/14636680810855991>
- Riedy, C. (2012, November 4). *The futures triangle*. Medium. Retrieved December 2, 2022, from <https://medium.com/@chrisriedy/the-futures-triangle-7ef2ed728a02#:~:text=as%20shown%20below.,The%20futures%20triangle,future%20space%2C%20inside%20the%20triangle.>

